

Modulplan

Dette er modulplanen til emneforløbet *La religión en Latinoamérica*. Gå til [materialesiden](#) for uddybende information om forløbet, materialets opbygning, den teoretiske baggrund, lærerens rolle m.m.

Indhold

Modul 1) ¿Qué sabes del tema?	2
Modul 2) Las religiones en Latinoamérica (Vol. 1):	3
Modul 3) Las religiones en Latinoamérica (Vol. 2):	5
Modul 4) Una comparación entre Dinamarca y Venezuela	7
Modul 5) Dios en la lengua (Vol. 1)	9
Modul 6) Dios en la lengua (Vol. 2)	12
Modul 7) Los Santos y el Diablo en la lengua	14
Modul 8) Dos expresiones obligatorias en Venezuela	16
Modul 9) Grafitti e inscripciones (Vol. 1).....	18
Modul 10) Grafitti e inscripciones (Vol. 2)	20
Modul 11) La llegada de Dios (Vol. 1)	23
Modul 12) La llegada de Dios (Vol. 2)	26

Modul 1) ¿Qué sabes del tema? (Link)

Actividad X (45 minutter)

- **Primært formål: Introduktion**
- **Primær kompetence: lytte for at forstå**
- **Krav: En projektor**
- **Arbejdsform: Lærer**
- **Sprog: Dansk/Spansk**
- Introducer temforløbet via materialesiden (*Información práctica*):
- Start med formål, underemner, sproglige mål og arbejdsformer
- Dernæst materialets opbygning
- Afslut med en præsentation af materialets eksterne programmer og hjælp eleverne med at oprette brugere dertil.
- NB: Opret eventuelt private *padlets* til deling med din klasse, så I ikke behøver at bruge den offentlige tavle på materialesiden. Gør du dette fra din private bruger, får du et godt overblik over alle jeres *padlets*. Oprettelse tager kun et øjeblik.

Actividad 1a: Mapa mental (40 minutter)

- **Task: At liste noget**
- **Primært formål: Fokus på betydning (+ form)**
- **Primær kompetence: tale (+ ordforråd)**
- **Krav: En computer pr. elev, en projektor og en elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: elev (parvis) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Lad eleverne i par lave en brainstorm over ord, der relaterer sig til emnet religion.
- Lav en kollektiv opsamling på klassen, hvor eleverne samler deres ord på den elektroniske tavle i en fælles *mindmap* ud fra kategorierne angivet på materialesiden.
- Brug resten af timen på at arbejde med disse ord. Forslag her til:
 - Klassificer ordene i nye kategorier (fx efter ordklasser eller efter deres positive/negative/neutral ladning).
 - Lad eleverne gætte, hvilke ord der relaterer sig mest til religion i Latinamerika, og aktiver herigennem deres allerede eksisterende viden om emnet.

Actividad 1b: Vocabulario (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (Individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne vælger fem ord fra *mindmapen*, de gerne vil huske.
- NB: Dette skal de gøre efter hvert modul. Bed eleverne skrive dem ned, så de har dem samlet et sted og lad dem øve ordene hjemme. I kan arbejde med ordene på klassen, når der er tid, og i modul 8 skal eleverne bruge dem til ordforrådsøvelser i Quizlet.
- NB: Forslag til hjemmearbejde: Lad eleverne øve ord, der ofte indgår i instruktionerne på materialesiden. Find ordforrådsøvelserne som underpunkt til modul 1 på materialesiden. Du kan også opfordre eleverne til at læse instruktionerne hjemme, så de får mere tid til at udføre aktiviteterne i løbet af undervisningen.

Modul 2) Las religiones en Latinoamérica (Vol. 1): (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primær kompetence: læse, lytte**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (individuel) + Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- Præsenter tema og formål med dagens task:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens undertask er en ikke-fokuseret lytte-task. Eleverne skal individuelt se videosamtalen mellem Apolonia, Víctor og Lore. De skal identificere og nedskrive de spørgsmål, de tre latinamerikanske venner møder i en test om religion i Latinamerika. I næste modul skal de svare på de spørgsmål, som de tre venner ikke kan besvare. I tillæg hertil er der endnu en lytte-task (for de hurtige/stærke elever), hvor formålet er, at forstå hovedindholdet i samtalen og besvare spørgsmål dertil. Efterfølgende arbejder I med transskriptionen af samtalen og fokuserer på sproget (fx mundtlige sprogtræk i form af gambitter).

Actividad 2a: Vocabulario (15 minutter)

- **Førtask (Billed-ord-matching, odd-one-out)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne laver ordforrådsøvelserne på materialesiden.

Actividad 2b: Los tres amigos hacen un test sobre la religión en Latinoamérica (20 minutter)

- **Undertask 1 (Lytte-task)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: lytte (+ skrive)**
- **Krav: En computer pr. elev, evt. head-set, elevark fra hjemmesiden**
- **Arbejdsform: Elev (individuel, parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Print elevarket til dette modul.
- Eleverne laver dagens task som beskrevet ovenfor.
- Forbered dem inden da på fonetiske lyde, de måske ikke er vant til at høre på spansk, så de bedre kan forstå samtalen. Eksempelvis vil de høre endelses-s udtalt [h].
- Gør dem opmærksomme på, at de skal dele deres resultater med resten af klassen og at de senere vil få en transskription af videosamtalen. Henvi til sidstnævnte, hvis eleverne går i stå undervejs.
- Vær monitor fra afstand. Undgå at fortælle dem, om deres resultater er rigtige eller forkerte før tasken er slut. Gør kun dette, hvis eleverne bliver frustrerede og går i stå.
- Lad eleverne sammenligne deres resultater i par eller i grupper.

Actividad 2c: Preguntas de comprensión (15 minutter)

- **Undertask 2 (Ekstra lytte-task)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: tale, lytte, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev + projektor og elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (Parvis, individuel) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**

- Lad de hurtige/stærke elever lave lytte-task 2. De skal besvare spørgsmålene på materialesiden
- NB: Alle skal svare på spørgsmål 1, men dette kan gøres, når de får transskriptionen.
- Svarhedsgraden er en smule større, så lad eleverne arbejde i par, hvis det er nemmere for dem.
- Opfordr dem til at tale sammen på spansk.
- Giv herefter alle eleverne transskriptionen af samtalen. De skal læse den med henblik på selvevaluering. Har de skrevet spørgsmålene rigtigt ned (og forstået hele samtalen i hovedtræk)?
- Opsaml på klassen. Evaluer task-arbejdet og lad enkle elever præsentere deres resultater.
- NB: Sørg for at læse noten under videoen sammen med eleverne.
- Saml spørgsmålene fra videosamtalen på den elektroniske tavle og forbered dem endnu engang på, at de skal besvare disse spørgsmål i næste modul. Dertil skal de bruge samme elevark.

Actividad 2d: Vocabulario (“chunks”) (10 minutter)

- **Eftertask 1**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne læser transskriptionen igen. De skal finde *chunks* til meningsudveksling, som de senere får brug for i temaforløbet. Disse skal inddeles i kategorierne på materialesiden.
- Eleverne kan enten lave quizzen på materialesiden for at se, om de har fundet de rigtige sætninger eller få feedback fra dig.
- NB: Som hjemmearbejde øver eleverne disse *chunks*.

Actividad extra: La pronunciación

- **Primært formål: Udtale**
- **Primær kompetence: Tale**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Lad eventuelt eleverne øve udtale af svære ord fra dagens task i tale-til-tekst-programmet angivet på materialesiden.
- I kan fremadrettet bruge dette program, når der er tid og efter behov.

Actividad 2e-2g: La lengua hablada (Gambitter) (30 minutter)

- **Eftertask 2 (Sproglig efterbearbejdning)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: læse, ordforråd, diskursiv kompetence**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor, evt. elektronisk tavle, gambitskema,**
- **Arbejdsform: Elev (individuel, parvis) + kollektivt**
- **Sprog: Dansk**
- De sidste aktiviteter om gambitter skal ses som et forslag til sproglig efterbearbejdning. Måske er der andre sproglige aspekter, eleverne har brug for at fokusere på i stedet. Dette kan kun du og dine elever afgøre. Fokusér da på disse.
- Følg de danske instruktioner til aktiviteterne på materialesiden.
- NB: De får senere brug for deres kendskab til gambitter (især i modul 6).

Modul 3) Las religiones en Latinoamérica (Vol. 2): (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Introduktion**
- **Primær kompetence: læse, lytte**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt), Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- Præsenter tema og formålet med dagens task:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens undertask er en jigsaw-task. På baggrund af denne skal eleverne besvare spørgsmålene fra sidste modul og efterfølgende lave en sammenligning mellem religion i Danmark og Latinamerika.

Actividad 3a: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask (ord-matching, Odd-one-out, drill med tal)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne laver ordforrådsøvelserne på materialesiden.
- NB: Materialet er tilrettelagt ud fra en formodning om, at eleverne allerede har lært tallene på spansk. Hvis de har brug for at repetere disse, kan I eventuelt bruge lidt ekstra tid på dette. Lad eleverne følge linket, der kommer, efter gennemførelsen af sidste quiz.

Actividad 3b: Completad la tabla (20 minutter)

- **Undertask 1 – del 1 (jigsaw og informationsudveksling)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Samtale**
- **Krav: En computer pr. elev, tre forskellige elevark**
- **Arbejdsform: Elev (grupper af tre)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Print de tre elevark fra lærersiden.
- Hvert ark indeholder en mangelfuld tabel over religioner og troende i Latinamerika angivet i procent. Hver elev besidder noget af den information, som de andre mangler. Eleverne skal udveksle denne for at kunne besvare spørgsmålene fra sidste modul. På arket er der en model, de kan bruge som inspiration.
- Vær monitor fra afstand. Bland dig mindst muligt under taskarbejdet. Du kan dog assistere med ord, hvis eleverne efterspørger det, men sørg for at befinde dig på så stor afstand, at de i første omgang prøver selv.

Actividad 3c: Contesta las preguntas (15 minutter)

- **Undertask 1 – del 2**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Skrive**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (individuel) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne svarer individuelt på spørgsmålene fra sidste modul ud fra deres udfyldte tabel.
- Lad dem lægge deres svar op den elektroniske tavle, så du efter timen kan give korrektiv feedback.
- Opsaml på klassen og evaluer dagens task. Lad nogle elever fremlægge deres resultater. Er alle kommet frem til det samme?

Actividad 3d: Comparación entre Dinamarca y Latinoamérica (25 minutter)

- **Undertask 2**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Tale**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (Individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne forbereder og laver individuelt en sammenligning i *VoiceThread* af det, de nu ved om religion i Latinamerika og det, de allerede vidste om religion i Danmark. Hertil følger de instruktionerne på materialesiden. Efterfølgende deler de deres sammenligning på den elektroniske tavle.
- De skal bruge det sprog, de allerede har i forvejen og derigennem afprøve hypoteser. De må dog gerne bruge ordbøger.
- NB: Som hjemmearbejde kommenterer de hinandens præsentationer. Sæt krav til, hvad de skal kommentere, eller lad dem tage udgangspunkt i forslagene på materialesiden. Giv efterfølgende sproglig feedback på alle sammenligninger og kommentarer hertil, eventuelt også i en *VoiceThread*.

Actividad 3e: Vocabulario (5 minutter)

- **Eftertask**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne vælger fem ord fra dagens modul, som de vil huske.

Actividad 3f-3g: Palabras para comparar (20 minutter)

- **Eftertask (Sproglig efterbearbejdning)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Grammatik**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuelt)**
- **Sprog: dansk**
- De sidste aktiviteter om ord til at sammenligne skal ses som et forslag til et sprogligt efterfokus. Såfremt der arbejdes med disse får eleverne mulighed for at selvevaluere og korrigere den præsentation, de har lavet i *VoiceThread*. I næste modul, vil eleverne desuden møde nogle af de ord, der indgår i disse aktiviteter. Fokusér på andre sproglige aspekter, hvis der er større behov for dette. Følg de danske instruktioner til aktiviteterne på materialesiden.

Modul 4) Una comparación entre Dinamarca y Venezuela (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Introduktion**
- **Primær kompetence: lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: elev (kollektivt) Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Modulet har til formål at få eleverne til at reflektere over deres egen kultur, hvad angår religion, samt diskutere, hvordan danskerne opfattes af andre. Dette skal styrke deres interkulturelle kompetence.
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Formålet med dagens tasks er at besvare spørgsmålet: Hvad siger Apolonia om religion og danskerne? Eleverne skal lave to tasks før, de kan besvare spørgsmålet (*Actividad 4B og 4C*).
- NB: Som der gøres opmærksom på, på materialesiden er Apolonias personlige mening ikke nødvendigvis udtryk for en general latinamerikansk holdning. Det er meget vigtigt at eleverne ved dette, så de ikke danner sig et stereotypet billede af latinamerikaneres opfattelse af danskernes forhold til religion.

Actividad 4a: Vocabulario (20 minutter)

- **Førtask (Ordklasse-klassificering + klassificering af positivt/negativt ladede ord)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (individuel, parvis) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne laver første ordforrådsøvelse individuelt på materialesiden.
- Anden ordforrådsøvelse laves i par. Eleverne deler deres resultat på den elektroniske tavle.
- Opsaml på klassen og diskuter, hvilke ord, eleverne har skrevet i hver kategori (positive, negative og neutrale ord).

Actividad 4b: ¿Qué dice Apolonia sobre los daneses? (20 minutter)

- **Undertask 1 (Gætte)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, tale, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne skal gætte, hvad Apolonia siger om danskerne. De får ni udsagn, men kun to stemmer overens med det Apolonia siger. Eleverne skal gætte hvilke to og forklare, hvad der ligger til grund for deres gæt.
- Derudover skal de angive, hvilke udsagn de er enige i samt formulere endnu et udsagn, der efter deres mening beskriver danskerne, generelt set, og deres forhold til religion.
- Eleverne deler deres svar på den elektroniske klasse. Senere finder I ud af, hvem der har gættet rigtigt.
- Opsaml hurtigt og lad enkle elever fremlægge deres bud. Vær facilitator og assister med ord og gloser.
- NB: Efter timen giver du sproglig feedback på, de skriftlige svar, de har lagt op på den elektroniske tavle.

Actividad 4c: Una transcripción mezclada (20 minutter)

- **Undertask 2 – del 1 (sortering/rekonstruering)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne præsenteres for en nummereret liste af sætninger, som til sammen udgør det Apolonia siger i sin sammenligning mellem danskerne og venezuelanerne. Eleverne skal liste sætningerne i en rækkefølge, der giver mening og på den måde rekonstruere, det hun siger.
- NB: Hvis det er for svært og du mærker frustration, kan du give dem lidt hjælp, eventuelt i form af svaret på første og sidste sætning. Den rigtige rækkefølge er: 2, 3, 1, 5, 8, 7, 4, 6, 9.
- Eleverne deler deres rekonstruktion på tavlen ved blot at skrive numrene i den rækkefølge, de har valgt. Dette giver både dig og dem et overblik over, hvor godt de viser sig at have klaret tasken.

Actividad 4d: La comparación de Apolonia (10 minutter)

- **Undertask 2 – del 2 (afklaring)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: lytte, læse, tale**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (parvis, alternativt individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne hører nu Apolonias sammenligning for at afklare, hvorvidt de har lavet en perfekt rekonstruktion. Samtidig er de nu klar til at besvare dagens spørgsmål: Hvad siger Apolonia om religion og danskerne?

Actividad 4e: Evaluación (10 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: tale**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Opsaml på klassen (og husk (igen) at gøre opmærksom på, at Apolonias sammenligning er et udtryk for en personlig holdning).
- Lad eleverne fremlægge deres resultater og diskuter, hvorvidt I enige i det Apolonia siger. Tag her udgangspunkt i de udsagn, eleverne selv har skrevet. Diskuter også, om det, hun siger om danskerne generelt set er positivt, negativt eller neutralt (jf. den indledende ordforrådsøvelse).
- Vær facilitator og assister med ord og glosser.

Actividad 4f: Vocabulario (5 minutter)

- **Eftertask**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne vælger fem ord, de vil huske fra dagens modul.

Modul 5) Dios en la lengua (Vol. 1) (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Introduktion**
- **Primær kompetence: lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: elev (kollektivt) Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Dette er første modul i underemne 2, *La religión en la lengua*, hvor eleverne skal lære, at sproget er bærer af kulturelle informationer og gennem arbejdet med religiøse udtryk forstå, hvor stor en rolle religion har i store dele af Latinamerika (For mere information: Gå til *información práctica* på materialesiden).
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens tasks: 1) eleverne skal identificere og lytte til fire religiøst baserede udtryk og gætte, hvad de bruges til at udtrykke. 2) Herefter skal de læse teksten *La religión en la lengua* for at finde ud af, om de har gættet rigtigt. 3) Samtidig med, de læser teksten og afklarer, om de har gættet rigtigt, skal de finde resten af de religiøst baserede udtryk nævnt i teksten og skrive dem korrekt ind i et elevark.

Actividad 5a: Mapa mental (10 minutter)

- **Førtask (Brainstorm)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Tale**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: kollektivt**
- **Sprog: Spansk (og dansk)**
- Lav en fælles brainstorm over alle de religiøse udtryk, som eleverne kender på dansk. Lad dem løbende skrive udtrykkene på den elektroniske tavle.
- NB: Dette har i første omgang til formål at vække elevernes interesse for emnet og aktivere deres i forvejen eksisterende viden.
- Diskuter herefter spørgsmålene på materialesiden. Dette foregår på spansk.
- Vær facilitator og assister med ord og gloser.

Actividad 5b: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask (Ord-billed-matching + drill med meningsudtryk (chunks))**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne laver ordforrådsøvelserne på materialesiden til første (og anden) undertask

Actividad 5c: Cuatro expresiones originadas en la religión (15 minutter)

- **Undertask 1 (Lytte-task)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, tale, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev, evt. headset, projektor, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (parvis) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne ser videoen på materialesiden og lytter sig frem til de fire religiøst baserede udtryk. De skal diskutere, hvad udtrykkene bruges til at udtrykke i konteksten, de indgår i.
- Din rolle er monitor fra afstand.

- Eleverne ligger deres svar op på den elektroniske tavle. NB: Dette har til formål at give dig et overblik over deres arbejde samt give dem mulighed for at se, hvordan de har klaret tasken, når de efterfølgende skal læse dagens tekst (jf. undertask 2).
- Opsaml på klassen: Lad nogle af eleverne præsentere deres bud på, hvad udtrykkene udtrykker. Diskuter om I alle er enige. NB: Det er vigtigt, at eleverne ikke føler, de har fejlet, hvis det viser sig, de ikke har gættet rigtigt i forhold til, hvad teksten siger. Deres bud kan være lige så gyldige, såfremt de kan argumentere for det.

Actividad 5d: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask (ord/defintions-matching, dansk/spansk-oversættelse)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne laver ordforrådsøvelserne på materialesiden til undertask 2.

Actividad 5e: La primera parte de “La religión en la lengua” (35 minutter)

- **Undertask 2 (Læsning + problemløsning)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, tale**
- **Krav: En computer pr. elev, elevark fra hjemmesiden**
- **Arbejdsform: Elev (grupper af tre)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Print elevark fra lærersiden.
- Del eleverne op i grupper af tre. NB: Formålet med gruppearbejde er at engagere dem til at bruge sproget, samarbejde og koncentrere sig om at udlede mening fra teksten.
- Eleverne skal læse første del af *La religión en la lengua* (et blogindlæg) med henblik på at afklare, hvad udtrykkene fra undertask 1 bruges til.
- De skal også finde de resterende religiøst baserede udtryk nævnt i teksten og indskrive dem i den rigtige kategori på elevarket.
- NB: Senere skal de bruge dem til at lave en dialog i *VoicetThread*. Lad dette være en ekstra motivation for at udføre tasken.
- Eleverne skifter herefter gruppe og sammenligner deres resultater på spansk.
- Du er monitor fra afstand.
- Opsaml på klassen. Kommenter kort på, hvordan eleverne har klaret dagens tasks. Lad enkle grupper præsentere deres resultater. Hvem havde gættet, hvad udtrykkene bruges til? Hvilke udtryk har de ellers fundet i teksten, og hvad bruges de til at udtrykke?
- NB: Diskuter derudover kort indholdet af teksten, gerne på dansk, og tal med dem om, hvad de har fået ud af at læse den, både i forhold til emnet *religion* og sprogligt. Har de fx styr på, hvor de religiøse udtryk i teksten stammer fra?
- NB: Som sprogligt efterfokus i næste modul arbejder I med teksten igen og ser på personlige pronominer som direkte objekt og deres placering.

Actividad 5f: Vocabulario (10 minutter)

- **Eftertask (Ordbygningsopgave)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: elevark fra hjemmesiden**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**

- NB: Print elevark fra lærersiden.
- Forslag til sprogligt efterfokus: Ordbygningsopgave med henholdsvis verber og substantiver fra dagens tekst.
- Eleverne vælger desuden fem ord, de vil huske fra dagens modul.

Modul 6) Dios en la lengua (Vol. 2) (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Introduktion**
- **Primær kompetence: lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt) + Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens task er en kreativ task. Eleverne skal i grupper lave en videodialog i *VoiceThread*, hvor de bruger mindst to religiøse udtryk fra sidste modul. Dette kræver, at eleverne har styr på, i hvilke kontekster udtrykkene bruges. Efterfølgende skal de afgøre, hvilken gruppe, der har lavet den bedste dialog. Stil krav til eleverne om at inddrage gambitter og et minimum af sætninger, de hver i sær skal sige.

Actividad 6a: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask (ord-definitions-matching, drill med repetition)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne repeterer de religiøst baserede udtryk fra modul 5. Det er disse udtryk, de skal bruge i dialogen.

Actividad 6b: Un diálogo en VoiceThread (35 minutter)

- **Undertask (Kreativ task)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Tale, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev, VoiceThread, Elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (Gruppe)**
- **Sprog: Spansk**
- Inddel eleverne i grupper af fire.
- De skal forestille sig, de er troende katolikker i Latinamerika og udtænke en situation, hvor mindst to af udtrykkende, de har lært kan indgå. De skal være kreative, alle skal sige noget, og der skal bruges gambitter. De skal nedskrive dialogen og optage den som video i *VoiceThread*. Er de ikke tilfredse første gang, kan de lave en ny optagelse.
- NB: Kræv eventuelt af dem, der bliver hurtigt færdige, at de udvider deres dialog med flere udtryk.
- Derefter skal de dele deres dialog på den elektroniske tavle.
- Vær monitor fra afstand og bland dig mindst muligt. Efter tasken kommenterer du kort og generelt på, hvordan de klarede opgaven.

Actividad 6c: Presentacion de los diálogos (20)

- **Undertask (Rapportering)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, tale, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev, VoiceThread, Elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (gruppe) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Lad eleverne i de samme grupper lytte til og kommentere mindst to af de andre grupperes dialoger. De kan tage udgangspunkt i spørgsmålene på materialesiden. Derefter skal de læse kommentarerne til deres egen dialog.

- Kollektivet ser i alle dialogerne og vælger den bedste.
- Eleverne skal give begrundelser herfor. Diskuter, hvilke udtryk, de typisk ville bruge på dansk i de samme situationer.
- NB: Giv sproglig feedback på alle dialoger under/efter timen, evt. også i *VoiceThread*.

Actividad 6d - 6h: Los pronombres personales (20 minutter)

- **Eftertask (Sproglig efterbearbejdning)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Grammatik (personlige pronomeners placering)**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk/Dansk**
- De sidste aktiviteter skal ses som et forslag til sproglig efterbearbejdning. Her går I tilbage til teksten *La religión en la lengua* og arbejder med personlige pronomener og deres placering med funktionen direkte objekt. NB: Aktiviteterne er tilrettelagt, så de også kan laves hjemme med direkte feedback fra computeren på alle øvelser.
- Følg de danske instruktioner til aktiviteterne på materialesiden.

Modul 7) Los santos y el diablo en la lengua (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, læse,**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt) + Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens tasks: Eleverne skal først lære tre nye religiøst baserede udtryk og gætte, hvad de bruges til at udtrykke. Herefter sammenligner de deres bud med måden de bruges på af tre latinamerikanere. Derefter skal de læse anden halvdel af teksten *La religión en la lengua* med henblik på 1) at rekonstruere den ved at indsætte disse tre udtryk det rigtige sted og 2) at finde de sidste religiøst baserede udtryk nævnt i teksten, så de kan lave en overordnet sammenligning både med udtrykkene fra den anden halvdel af teksten og danske udtryk.

Actividad 7a: Tres expresiones originadas en la religión (10 minutter)

- **Undertask 1 og førtask til aktivitet 7c (Gætte)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, tale**
- **Krav: En computer pr. elev, evt. headset**
- **Arbejdsform: Elev (parvis) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne læser de tre udtryk, gætter, hvad de bruges til, og hvornår de bruges.
- Mind dem om, at de hertil kan bruge deres sproglige viden fra de forrige moduler (Fx 'expresión de sorpresa' etc.)
- Opsaml på klassen. Diskuter jeres bud og se derefter videoen i fællesskab med henblik på at vurdere om Víctor, Lore og Apolonia bruger udtrykkene, som I havde forestillet jer. Hvem har gættet rigtigt?
- Udtrykkene er:
 - ¡Santísima Madre de Dios! (Para expresar sorpresa)
 - ¿Qué diablos pasa aquí? (Algo que dice una persona enojada)
 - Este lugar huele a Diablos. (Huele muy mal)

Actividad 7b: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask (Billed-ord-drill, klassificering af positive/negative ord)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel, parvis)**
- Eleverne laver ordforrådsøvelserne til dagens tekst.

Actividad 7c: La segunda parte de “La religión en la lengua” (25 minutter)

- **Undertask 2 (Rekonstruering af en tekst)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**

- Eleverne læser i par anden halvdel af *La religión en la lengua*, rekonstruerer teksten og finder de resterende religiøst baserede udtryk som beskrevet ovenfor, og skriver dem ind i deres skema. NB: Dette skal få dem til at fokusere på betydningen i teksten.
- Bagefter lytter de til teksten fra lydfilen på materialesiden for at tjekke, om de har løst tasken korrekt.
- Vær monitor fra afstand under taskarbejdet og kommenter efterfølgende på, hvordan de har klaret opgaven.

Actividad 7d: Comparación de las expresiones (15 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Tale, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne sammenligner udtrykkene, de indtil nu har lært, og svarer på spørgsmålene på materialesiden. NB: Dette skal ses som en opsamlingsaktivitet, hvor de reflekterer over det, de har lært.
- Gør eleverne opmærksomme på, at de skal fremlægge deres resultater på klassen efterfølgende. Dette skal motivere dem til at svare så sprogligt korrekt som muligt.
- Opsaml på klassen og diskuter, hvad I indtil nu har lært og sammenlign med danske udtryk. Vær facilitator og assister med ord og glosser.

Actividad extra: Uso correcto o incorrecto (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, tale**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt)**
- **Sprog: Spansk**
- Lad eleverne tjekke deres nyerhvervede viden med denne lille ekstraopgave. Lyt kollektivt til de tre udtryk i filmen og afgør om de bruges korrekt eller forkert. (I første klip bruger Víctor fx ”virgencita” helt forkert - ”mamacita” ville være mere ”passende”). Undertekster kan slås til nede i højre hjørne af videoen.

7d: Actividad 7e-7g: los conectores (20 minutter)

- **Eftertask (Sproglig efterbearbejdning)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Grammatik (diskursive konnektorer)**
- **Krav: En computer pr. elev, Projektor, elektronisk tavle, skema til konnektorer**
- **Arbejdsform: Elev (individuelt, parvis) + kollektivt**
- **Sprog: Dansk**
- De sidste aktiviteter skal ses som et forslag til sproglig efterbearbejdning. Her arbejder I med diskursive markører/konnektorer i teksten.
- Følg de danske instruktioner til aktiviteterne på materialesiden.

Modul 8) Dos expresiones obligatorias en Venezuela (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt) + lærer**
- **Sprog: Spansk**
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens task: Eleverne skal svare på spørgsmålet: Hvorfor er det obligatorisk at bruge udtrykkene "Si Dios quiere" og "Bendición" ifølge Apolonia? For at svare på dette skal halvdelen af klassen se Apolonias forklaring på første udtryk, mens den anden halvdel skal se hendes forklaring på det andet udtryk. Samtidig skal de individuelt lave et resumé af det hun siger og efterfølgende fortælle det til en klassekammerat, der ikke har set samme video/forklaring. Dermed er de afhængige af hinandens resumerer for at kunne svare på dagens spørgsmål.

Actividad 8a: Apolonia habla por teléfono con su madre (10 minutter)

- **Undertask 1 + førtask til Aktivitet 8c (Gætte)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, skrive, tale**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (individuelt, parvis) + kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne lytter individuelt til, hvordan Apolonia bruger udtrykkene. Hertil tager de noter.
- NB: Der kan slås undertekster til nede i højre hjørne af videoen.
- I par diskuterer de, hvilken kontekst udtrykkene bruges i samt hvorfor udtrykkene mon er obligatoriske ifølge Apolonia. De skal om muligt nå til enighed.
- Eleverne ligger deres svar op på den elektroniske tavle. Dette er vigtigt, da I så senere kan se, hvor mange, der på forhånd, har regnet ud, hvorfor udtrykkene er obligatoriske.
- Lav en hurtig opsamling på klassen og lad nogle elever fremlægge deres bud.

Actividad 8b: Vocabulario (5 minutter)

- **Førtask (Oversættelse)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (Individuelt)**
- Eleverne laver ordforrådsøvelser til Apolonias forklaringer. NB: Nogle af ordene vil de støde på i den video, de selv skal se. Andre af ordene vil de muligvis høre i det resumé, deres klassekammerater giver dem.

Actividad 8b: Apolonia explica por qué son obligatorias las dos expresiones (25 minutter)

- **Undertask 2 – del 1 (Lytte + skriftlig fremstilling)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, skrive (tale)**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (Individuelt, parvis)**
- **Sprog: Spansk**

- Del eleverne op i to store grupper. Eleverne i den ene halvdel skal individuelt se Apolonias forklaring af "Bendición", den anden halvdel skal se forklaringen af "Si Dios quiere".
- NB: Mulighed for differentiering: Forklaringen af "Si Dios quiere" er en smule længere end "Bendición". Lad evt. de stærke elever se denne.
- Eleverne laver et resumé med egne ord, hvor de forklarer, hvorfor udtrykket er obligatorisk. Der gives hjælp til, hvordan resuméet kan laves på materialesiden.
- Herefter præsenterer de deres resumé for én, der har set den samme film, som dem selv, så de kan øve og forbedre deres mundtlige præsentation.
- Vær monitor fra afstand og hjælp kun, hvis det er strengt nødvendigt.
- NB: Er der elever, der bliver færdige lang tid før de andre, kan du give dem transskriptionen med ekstraopgaver. Opgaverne ligger på lærersiden.

Actividad 8c: Presenta tu resumen a un compañero (15 minutter)

- **Undertask 2 - del 2**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, Tale**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (parvis, individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- Sæt hver enkelt elev sammen med en person fra den anden gruppe. Lad dem præsentere deres resumé. Den der lytter, skal tage notater, så han/hun kan svare på dagens spørgsmål. Opfordr lytteren til at stille spørgsmål, hvis der er noget han/hun ikke forstår. Bagefter skal lytteren gengive resuméet ud fra disse noter. Hvis lytteren ikke er i stand til det, må fortælleren forklare det en gang til.
- Individuelt svarer eleverne herefter på dagens spørgsmål og ligger det op på den elektroniske tavle.
- NB: Giv sproglig feedback på disse efter timen.

Actividad 8d: Evaluación (10 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, Tale**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt)**
- **Sprog: Spansk**
- Opsaml på klassen og lad eleverne præsentere deres taskresultater.
- Diskuter herefter spørgsmålene på materialesiden, herunder hvor mange, der på forhånd havde regnet ud, hvorfor udtrykkene er obligatoriske ifølge Apolonia.
- Vær facilitator og assister med ord og glosor.

Actividad 8e: Vocabulario - Palabras claves hasta ahora (20 minutter)

- **Uafhængig eftertask**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- Lad eleverne arbejde med alle de ord, de har valgt fra hvert modul. De skal lave en quizlet med disse. På materialesiden finder de to eksempler på Quizlets med emnerelaterede ord, som de kan bruge til inspiration.
- Lad evt. eleverne færdiggøre deres quizlet hjemme.
- Alternativt: Arbejd med transskriptionerne til Apolonias forklaringer af de to udtryk. Opgaverne ligger på materialesiden.

Modul 9) Grafitti e inscripciones (Vol. 1) (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt) + Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens tasks: Eleverne skal lave et resumé af det, Eugenia og hendes danske veninder taler om. På baggrund af dette skal de svare på dagens spørgsmål: Hvor i Mellemamerika kan man altid se religiøse inskriptioner ifølge Eugenia og hendes veninde?

Actividad 9a: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask (Synonym-antonym, odd done out, ranking)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne laver individuelt ordforrådsøvelserne. Første ordforrådsøvelse er repetition af ord, de tidligere har arbejdet med. De andre har fokus på adverbier, som eleverne vil møde i dagens opgaver.

Actividad 9b: Declaraciones falsas o correctas (15 minutter)

- **Undertask - del 1**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, tale**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne læser de seks udsagn på materialesiden. De skal forstå dem godt, da de senere skal afgøre, hvilke af dem, der er sande og falske.
- Vær monitor fra afstand.

Actividad 9c: La conversación entre Eugenia y su amiga danesa - La primera parte del resumen (20 minutter)

- **Undertask - del 2 (sandt/falsk)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, tale**
- **Krav: En computer pr. elev, evt. headset**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne lytter til samtalen mellem Eugenia og hendes danske veninde. De skal afklare, hvilke af udsagnene fra aktivitet 9b, der er sande. Samtidig skal de rette de falske udsagn, så de også bliver sande. Hertil skal de bl.a. erstatte adverbierne i de falske udsagn med mere passende adverbier.
- Vær monitor fra afstand.
- Herefter skal eleverne samle alle de korrekte udsagn i hvert deres word-dokument. Dette udgør første halvdel af det resumé, de skal lave.

- Lav en hurtigt opsamling på klassen og lad enkle elever fremlægge deres bud på sande og rettede udsagn, så I kan se om alle er enige.

Actividad 9d: ¿Qué dice la chica danesa? - La segunda parte del resumen (20 minutter)

- **Undertask - del 3**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, tale**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (Parvis + Individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- I samme par som i aktivitet 9c skal eleverne høre samtalen mellem Eugenia og hendes veninde igen. Denne gang skal de lytte til det, den danske pige siger og mener. Herefter skal de formulere to falske og to sande udsagn om det, hun siger. De må tale på dansk, men udsagnene skal skrives på spansk.
- Del eleverne op i nye par. De skal skiftes til at præsentere deres udsagn og lade den anden gætte, hvilke to, der er de rigtige. Dette har til formål at tjekke deres forståelse af samtalen.
- Individuelt tilføjer eleverne de sande udsagn til de andre korrekte udsagn i deres word-dokument. Nu har de anden og sidste halvdel af deres resumé. Eleverne læser det og svarer på dagens spørgsmål.
- Svaret lægger de op på den elektroniske tavle. NB: Giv sproglig feedback på deres svar efter timen.
- NB: Lad også eleverne dele hele deres resumé på den elektroniske tavle og giv korrektiv feedback på disse)

Actividad 9e: Evaluación (10 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: tale**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Opsaml på klassen, og lad enkle elever fremlægge deres resultater, dvs. svaret på dagens spørgsmål.
- Diskuter og svar desuden på de øvrige spørgsmål på materialesiden. Giv evt. eleverne lidt tid til at forberede deres svar.

Actividad 9f: Los gambitos (10 minutter)

- **Eftertask (sproglig efterbearbejdning)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Diskursiv kompetence**
- **Krav: En computer pr. elev, elevark**
- **Arbejdsform: Elev (individuelt)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Print elevark fra lærersiden.
- Giv eleverne transskriptionen af samtalen mellem Eugenia og hendes veninde. Lad dem bruge resten af timen på at lede efter gambitter og bed dem om at tilføje disse til deres gambitskema fra modul 2.

En casa (0 minutter)

- Som forslag til lektie omformulerer eleverne det resumé, de har lavet i dag, med henblik på at gøre det mere kohærent. Hertil kan de bruge nogle af de diskursive konnektorer, I (eventuelt) arbejdede med i modul 7. Derudover kan du bede dem om at omformulere de sætninger, hvor det samme ord/navn går igen. Denne øvelse har til formål at forbedre deres skriftlighed.

Modul 10) Grafitti e inscripciones (Vol. 2) (Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt) + lærer**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Dette er sidste modul i underemnet *religion i sproget*. Det adskiller sig fra de andre moduler, hvad angår længden af emnerelaterede tasks, da det overordnede formål er at opsamle, hvad I indtil nu har arbejdet med og lært.
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens (emnerelaterede) tasks: Via dagens tasks (*Actividad 10a* og *Actividad 10b*) skal eleverne svare på to spørgsmål:
 - 1) Hvorfor bliver busserne med inskriptionerne, som Eugenia og hendes danske veninde snakker om i modul 9, kaldt "chicken buses" af udlændige? 2)
 - 2) Er det rigtigt, at man altid kan se religiøse inskriptioner på disse busser?Taskene består i at gætte, informationssøgning på nettet og billedanalyse.
- Bagefter laver eleverne mindmaps over, hvad de indtil nu har lært, og I afslutter emnet med en opsamlingsquiz i *kahoot*.
- Såfremt I har mere tid, bruger eleverne resten af tiden på billedbeskrivelse, hvilket billederne af busserne er oplagte til, da de ligner hinanden i motiv.

Actividad 10a: Los "chicken buses" (15 minutter)

- **Undertask 1 (Gætte + informationssøgning)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: læse, samtale, informationssøgning**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (parvis, kollektivt)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne skal gætte, hvorfor busserne med inskriptioner kaldes "chicken buses" af udlændinge. De har tre valgmuligheder. Dette har til formål at vække deres interesse og har også et konkurrenceelement tilknyttet. De ligger deres svar op på den elektroniske tavle.
- Lav en hurtig opsamling. Lad nogle af eleverne fremlægge deres bud og diskuter om alle er enige. Vær facilitator og assister med ord og gloser.
- Eleverne skal nu finde informationer på nettet om "chicken buses" med henblik på at finde ud af, hvorfor de kaldes sådan. De må finde oplysninger på dansk, engelsk, spansk (eller et andet sprog), men skal skrive deres svar på spansk.
- Lav igen en opsamling og lad nogle elever fremlægge deres resultater. Hvem havde gættet rigtigt? Vær igen facilitator. - I har nu svaret på dagens første spørgsmål.
- NB: Lad eventuelt de elever, der ikke fremlægger deres bud, lægge deres svar op på den elektroniske tavle, så du senere kan give sproglig feedback på dem.

Actividad 10b: Las inscripciones en los autobuses decorados (15 minutter)

- **Undertask 2 (Billedanalyse)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: læse, skrive, tale**
- **Krav: En computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**

- **Sprog: Spansk**
- Eleverne skal afgøre om det er rigtigt, at man altid kan se religiøse inskriptioner på en ”chicken bus”. (Dette har desuden til formål at give dem et mere nuanceret syn på religionens rolle i offentligheden – de religiøse inskriptioner forekommer ikke konsekvent).
- De skal se godt på de otte billeder på materialesiden og identificere de religiøse inskriptioner på busserne. (NB: På to af busserne er der ingen religiøse inskriptioner). Samtidig skal de finde frem til, hvad de betyder.
- Eleverne lægger deres svar op på den elektroniske tavle. Giv sproglig feedback på disse efter timen.
- Opsaml på klassen. Lad nogle elever fremlægge deres resultater. - Nu har I svaret på dagens andet spørgsmål.
- Diskuter hvorfor sådanne inskriptioner ikke findes på danske busser. Dette skal give dem en idé om, hvilken rolle religion spiller i Danmark i forhold til i Mellemamerika.
- Vær facilitator og assister med ord og gloser.
- NB: Det kan være oplagt at supplere med sproglig efterbearbejdningsaktiviteter, der fokuserer på imperativ/konjunktiv, da dette forekommer i mange af inskriptionerne. Måske undrer eleverne sig over dette.

Actividad 10c: Evaluación del tema “la religión en la lengua” (25)

- **Primært formål: Evaluering af temaet**
- **Primær kompetence: Skrive, tale, lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor, Kahoot**
- **Arbejdsform: Elev (individuel, parvis, kollektiv)**
- **Sprog: Spansk**
- Individuel laver eleverne en mindmap over det, de har lært om religion indtil nu.
- Herefter sammenligner de i par deres resultater. Mindmappen har til formål at få dem til at reflektere over det, de har lært, samt bidrage med sprog, der kan hjælpe dem i den efterfølgende kollektive evaluering af emnet.
- Opsaml på klassen og lad eleverne fremlægge deres resultater. Evaluer kollektivt emnet. Vær facilitator og assister med ord og gloser.
- Nu skal eleverne afslutningsvis afprøve deres viden i kahoot-quizzen fra materialesiden. Der er kun én vinder. Du styrer slagets gang.
NB: Sørg for, at du ved, hvordan programmet fungerer, inden I går i gang. Se instruktioner hertil på materialesiden under ”eksterne programmer”.

Actividad 10d: Descripción de una foto (15 minutter)

- **Undertask 3 (billedbeskrivelse)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, tale**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Resten af aktiviteterne i dette modul skal ses som ekstraopgaver, hvor I arbejder med velkendte aktiviteter i form af billedbeskrivelse. Her behøver eleverne i første omgang ikke at tage udgangspunkt i religion, men kan med fordel anvende de gloser, de har lært, i forbindelse med emnet.
- Eleverne starter med i par at beskrive et af de fire billeder på materialesiden meget detaljeret. Hertil tager de udgangspunkt i ordforrådet på materialesiden samt deres ordbog.
- I nye par beskriver eleverne det billede, de har valgt, for hinanden. Lytteren skal tage noter til eller tegne det, taleren siger, og ud fra dette gættet, hvilket billede, taleren beskriver.
- NB: Billederne ligner hinanden meget i motiv, hvilket er meningen, da dette skal gøre det svære for den der lytter at gætte, hvilket billede det er, samt tvinge den, der beskriver, til at være mere specifik.
- Bagefter skal de sammenligne deres billeder med deres tegninger for at se, om de har været specifikke nok/forstået nok.

Actividad 10e: Otra descripción (15 minutter)

- **Task: Undertask 4 (billedbeskrivelse)**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, tale, strategisk kompetence**
- **Krav: billeder fra "materiale til print"**
- **Arbejdsform: Elev (Parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Print billeder fra lærersiden.
- Eleverne laver i samme par endnu en billedbeskrivelse, men denne gang, ved de ikke, hvad der er på billedet. Giv dem et af billederne fra lærersiden. Den der lytter, tegner og stiller uddybende spørgsmål. Herefter sammenligner de tegninger og billeder. NB: Eleverne tvinges her naturligt til at afprøve hypoteser, lave overbegreber, nye ord og omformuleringer. Dette vil fremme deres strategiske kompetencer.

En casa: ¿Qué pasa en la foto?

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: tale**
- **Krav: En computer**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Forslag til hjemmearbejde: Eleverne laver en mundtlig *VoiceThread*-aflevering, hvor de forklarer, hvad der sker på det billede, de lige har beskrevet for deres klassekammerat. Her skal de bruge deres fantasi og inddrage ord, der relaterer sig til emnet religion. De kan tage udgangspunkt i spørgsmålene på materialesiden. Derefter ligger de deres *VoiceThread* op på den elektroniske tavle. Du kan bede eleverne give hinanden peer-feedback på deres afleveringer, inden du selv gør det.

Modul 11) La llegada de Dios (Vol. 1) (Link)

Introducción (10 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt) + Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Dette er første modul i underemnet *Guds ankomst til Amerika*.
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens task er en dictogloss, hvor eleverne skal rekonstruere en tekst om kristningen af indianerne ved spaniernes ankomst til Amerika. NB: Tasken til dette modul er fokuseret. Det egentlige formål er at træne de to datider (præteritum/imperfektum). Nævn ikke dette for eleverne, da fokus i første omgang skal være på betydning.
- NB: Der er taget udgangspunkt i, at eleverne har gennemgået datiderne tidligere. Hvis ikke, så supplér om nødvendigt med uddybende information om de to datider (deres endelser m.m.), men lad dem først se om de selv kan se forskel.
- NB: Væk elevernes forhåndsviden og nysgerrighed med et lille filmklip inden i går i gang. Giv eleverne følgende link, enten fra YouTube uden undertekster eller fra Vimeo (se tidsangivelser):
 - <https://www.youtube.com/watch?v=6WNvywikjyI>
 - <https://vimeo.com/117866303> (1,07,20-1.11-14)
 Klippet er fra ”También la lluvia” og viser, hvordan spanierne tvangskristner de indfødte. Det er desuden oplagt at se hele filmen ”También la lluvia” i forlængelse af dette modul.

NB: Du må af hensyn til ophavsret ikke vise klippene på klassen, men de må gerne selv se det på deres computer via det link, du deler med dem.

Actividad 11a: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask (Klassificering)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Ordforråd**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne klassificerer nøgleord fra teksten i grammatiske kategorier i quizen på materialesiden.

Actividad 11b: Escuchar un texto (10 minutter)

- **Undertask 1 - del 1**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, skrive**
- **Krav: Noteark, teksten**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Print elev-notearket + dagens tekst fra lærersiden
- Giv eleverne notearket.
- Læs teksten op i normalt tempo, men med naturlige pauser efter hvert tal.
- Eleverne skal kun lytte. De må ikke tage noter.
- Læs teksten igen. Denne gang skal eleverne tage noter om tekstens indhold - gerne på spansk.
- NB: Hvis du vurderer, at eleverne har brug for at høre teksten én gang til, kan du læse den op igen.

Actividad 11c: Reconstruir un texto (25 minutter)

- **Undertask 1 - del 2**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Skrive**
- **Krav: computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (gruppe)**
- **Sprog: Spansk**
- Del eleverne op i grupper af tre. De skal nu rekonstruere teksten, så godt de kan. Kun én behøver at skrive, men du skal sikre dig, at alle har medbestemmelse i, hvad der bliver skrevet. Der er fokus på kooperativ læring.
- Vær monitor fra afstand. Lad eleverne klare opgaven så vidt muligt på egen hånd. Bland dig ikke, hvis deres grammatiske fejl har med datiderne at gøre, da disse bliver fokuspunkt for næste aktivitet.
- Opsaml og bed dem om at dele deres rekonstruktioner på den elektroniske tavle.

Actividad 11d: Comparación de las reconstrucciones (10 minutter)

- **Undertask 1 - del 3**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, tale**
- **Krav: computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (gruppe, kollektivt)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne sammenligner deres rekonstruktioner med de andres, så de kan se, om de er nogenlunde enige. Her har de mulighed for at rette deres rekonstruktion. Bed eleverne om at vælge den bedste rekonstruktion. Opsaml på klassen og diskuter, hvad, der ligger til grund for deres valg. Lad nogle af eleverne fremlægge deres bud.
- Kommenter desuden positivt på, hvordan de indtil nu har klaret tasken.

Actividad 11e: Comparación con el texto original (15 minutter)

- **Undertask 1 - del 4**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Skrive, læse**
- **Krav: computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (gruppe)**
- **Sprog: Spansk**
- Giv eleverne den originale tekst. Nu skal de sammenligne deres rekonstruktion med denne. De kan nu rette yderligere i deres version.

Actividad 11f: Los tiempos verbales (15 minutter)

- **Undertask 1 - del 4**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Skrive, læse**
- **Krav: computer pr. elev, elektronisk tavle**
- **Arbejdsform: Elev (gruppe, kollektivt)**
- **Sprog: Spansk**
- Lad eleverne fokusere på verbaltiderne i teksten. De skal prøve at formulere en regel om datiderne på spansk. De må gerne skrive den på dansk.
- Opsaml og lad eleverne dele deres regel på den elektroniske tavle.
- Bed nogle af eleverne fremlægge deres regel. Diskuter ud fra deres fremlæggelse. Hovedformålet er, at eleverne arbejder induktivt med de to datider. Om nødvendigt, så suppler efterfølgende med en traditionel deduktiv grammatisk forklaring heraf.

Actividad ekstra: Las civilizaciones precolombinas (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Grammatik**
- **Krav: computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (individuel)**
- **Sprog: Spansk**
- Lad eleverne læse teksten om "las civilizaciones precolombinas". Teksten er lavet som en åben *drill*, hvor eleverne skal indsætte verberne bøjet enten i imperfektum eller præteritum.
- NB: Du kan derudover give dem linket til følgende video, der på et par minutter, giver et indblik i, hvordan Inkaernes, mayaernes og aztekernes civilisationer så ud.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=y4nvlKXmqX4>

Modul 12) La llegada de Dios (Vol. 2)(Link)

Introducción (5 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Lytte, læse**
- **Krav: En computer pr. elev, projektor**
- **Arbejdsform: Elev (kollektivt) + Lærer**
- **Sprog: Spansk**
- Præsenter tema og formålet med dagens tasks:
- Læs og lyt til introduktionen på materialesiden sammen med eleverne.
- **Overblik:** Dagens task er en transformationsskrivningsopgave. Eleverne skal omskrive teksten fra sidste modul til en tegneserie.
- NB: Formålet med transformationsskrivning er at gøre eleverne bevidste om såvel stoffet i teksten og kommunikationssituationen, samt involvere eleverne aktivt via sprogproduktion. De skal bruge programmet *MakeBeliefsComix* til at lave tegneserien. Der linkes til denne fra materialesiden. Dette program kræver ingen login og er meget brugervenligt.

Actividad 12a: Vocabulario (10 minutter)

- **Førtask + undertask til Aktivitet 12b (Forklaring af ord)**
- **Primært formål: Fokus på form**
- **Primær kompetence: Lytte, tale**
- **Krav: Elevark**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Del eleverne op i par (*Alumno A* og *Alumno B*). Giv dem hver deres liste med fem ord fra teksten *La llegada de Dios a América*. Du finder arket på lærersiden. De skal skiftes til at forklare hinanden, hvilke ord, de har på deres liste uden at nævne dem. Den der lytter, skal gætte ordet. Til sidst har de to komplette lister.
- Vær monitor fra afstand.

Actividad 12b: Hacer un storyboard (25 minutter)

- **Undertask 1 - del 1**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, skrive**
- **Krav: Storyboard**
- **Arbejdsform: Elev (parvis, gruppe)**
- **Sprog: Spansk**
- NB: Print storyboard-elevarket fra lærersiden.
- Eleverne læser teksten *La llegada de Dios a América* igen.
- Du giver dem elevarket.
- De skal nu lave et storyboard over handlingen med de mest centrale scener. Det er op til eleverne at afgøre, hvilke der er de centrale. Eksempel på første scene er angivet på elevarket. De skal være meget kreative. Bed dem om at inddrage en masse gambitter i dialogerne/monologerne.
- Bed herefter hvert par om at samle sig i en gruppe med et andet par. De skal nu give hinanden peer-feedback og rette deres storyboards til.

Actividad 12c: Hacer una historieta (30 minutter)

- **Undertask 1 - del 2**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Skrive**
- **Krav: En computer pr. elev**

- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Nu skal eleverne lave deres tegneserie med udgangspunkt i deres storyboards.
- Giv eleverne en uddybende vejledning: Eleverne laver én tegneseriestripe ad gangen ved at benytte faste figurerer og tegnebobler. Herefter kopierer de den over i et worddokument, eventuelt via windows-funktionen "klippeværktøj" eller noget tilsvarende.
- Når de er færdige, ligger de dokumentet op på den elektroniske tavle.
- NB: Sørg for, at du ved, hvordan programmet bruges, inden I går i gang og instruer dem godt.
- Vær monitor på afstand, men supplér med gloser, hvis de har stærkt brug for det.

Actividad 12d: Comparación de las historietas (10 minutter)

- **Undertask 1 - del 3**
- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Læse, skrive**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Elev (parvis)**
- **Sprog: Spansk**
- Eleverne læser hinandens tegneserier. Bed dem kommenterer to af dem med udgangspunkt i spørgsmålene på materialesiden.

Actividad 12e: La historieta mejor (10 minutter)

- **Primært formål: Fokus på betydning**
- **Primær kompetence: Tale**
- **Krav: En computer pr. elev**
- **Arbejdsform: Kollektivt**
- **Sprog: Spansk**
- Opsaml på klassen og lad eleverne fremlægge deres resultater mundtligt. Find i fælleskab frem til den bedste tegneserie. Sæt nogle kriterier herfor (fx opfindsomhed, kreativitet, forståelse af teksten, brugen af gambitter og sproglig korrekthed)
- Giv sproglig feedback på alle tegneserier efter timen og lav i næste modul sproglig efterbearbejdningsaktiviteter med udgangspunkt i deres behov.

NB: Brug næste modul på at evaluere emneforløbet. Se i den forbindelse tilbage på den mindmap I lavede i modul 1 for at se, hvad I siden har lært af emnerelaterede ord m.m. Du kan også vælge at udvide og fortsætte emnet i stedet. Gå eventuelt i dybden med andre underemner, fx shamanisme, synkretisme, kvindelige guddomme (herunder Santa Muerte i Mexico og Pachamama), diskriminering af minoritetsreligioner og/eller fodbold som religion (jf. Maradonakirken i Argentina).